



euro | guidance

Twój Euroguidance – Pasja w Praktyce

III miejsce

w kategorii „Innowacyjne podejście do poradnictwa zawodowego w zróżnicowanych kulturowo grupach”

Autor : Mara Duarte Rodrigues

Author: Mara Duarte Rodrigues, EU Training Academy

Praca konkursowa: dobre praktyki- case study

Kategoria I – Innowacyjne podejście do poradnictwa zawodowego w zróżnicowanych kulturowo grupach

Scenariusze działań, które pokazują, jak skutecznie doradzać osobom z różnych środowisk kulturowych i etnicznych. Celem jest promowanie praktyk uwzględniających wielokulturowość, w tym adaptację metod doradczych, aby były bardziej inkluzywne i efektywne w kontekście różnorodnych społeczności

Opis:

Tytuł: Wellbeing and EQ in ESC Projects & in Learning Mobility projects/ Wellbeing i EQ w projektach EKS i mobilności edukacyjnej

Więcej informacji: Highlights

Wellbeing TC: <https://www.instagram.com/stories/highlights/17958130418723158/>

Wellbeing in Youth Work TC: <https://www.instagram.com/stories/highlights/17920957085277805/>

ESC/ EKS: <https://www.instagram.com/stories/highlights/17955509765420200/>

Volunteering: <https://www.instagram.com/stories/highlights/17868799361597788/>

Cele sesji

Poznanie koncepcji i metodologii inteligencji emocjonalnej;

Refleksja nad dobrostanem w odniesieniu do indywidualnej kultury wolontariuszy/uczestników w kontekście europejskim;

Wspieranie współpracy między wolontariuszami / uczestnikami, omawianie możliwych kwestii, które mogą się pojawić i wspieranie znajdowania rozwiązań;

Poznanie metodologii edukacji pozaformalnej.

Opis:

1. Energizer/ Ice breaker: Tematy związane z wellbeing

2. Skupienie na ludziach: Ćwiczenie stosowane w celu podkreślenia dobrych połączeń między grupami, tworzenia więzi.

Author: Mara Duarte Rodrigues, EU Training Academy

3. Wioska wolontariuszy - ćwiczenia EQ i wellbeing w EKS lub w mobilności europejskiej

Wolontariusze lub uczestnicy zostaną podzieleni na dwie grupy.

Zadanie 1: Grupy zaplanują kolejne nowe działania, które zostaną wdrożone na poziomie lokalnym. Wylądowali w wiosce, mieście, miasteczku, z wieloma mieszkańcami lub tylko kilkoma. Zostali poproszeni o zastanowienie się, jak wyglądałoby to miejsce, co musiałyby mieć (kino, teatr, kawiarnie itp.). - Czas na rozmowę i wymyślenie czegoś pozytywnego. Ponowne skupienie się na temacie.

Zadanie 2 - Zadanie główne: Wolontariusze / uczestnicy są proszeni o wyobrażenie sobie, że za chwilę udadzą się do danego miejsca. To miejsce znajduje się bardzo daleko. Aby tam podróżować, trzeba zbudować raketę.

Wolontariusze lub uczestnicy są poproszeni o zbudowanie rakiety w małych grupach z podanych materiałów. Każda grupa miała taką samą ilość materiałów. Każdy uczestnik otrzyma rolę związaną z 6 elementami EQ. Powinni zachowywać się zgodnie z rolą podczas budowania rakiety. W każdej grupie znajdzie się jeden obserwator, którego poproszono o opisanie tego, co zaobserwuje podczas wykonywania zadania.

Podsumowanie:

- I. Prezentacja przez obserwatorów procesu opracowywania zadania.
- II. Refleksja do grupy: Czy słuchając obserwatorów, zgadzasz się z tym, co zostało powiedziane? Czy odzwierciedla to sposób, w jaki pracowała Twoja grupa?
- III. Refleksja nad rolami.
- IV. Refleksja nad emocjami odczuwanymi przez grupę podczas zadania, odwołując się do zasobu koła emocji.
- V. Wprowadzenie do EQ i 5 komponentów Golemana.
- VI. Dyskusja na temat różnych emocji, znaczenia radzenia sobie z emocjami i kroków radzenia sobie z emocjami podczas interakcji z innymi.
- VII. Wellbeing w EKS/europejskiej mobilności i wprowadzenie do koła życia.

Czas na dzielenie się i refleksje.

Krajowe Centrum Europass & Euroguidance

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

**ul. Aleje Jerozolimskie 142 A
euroguidance@frse.org.pl**



euro | guidance



europass



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**