



euro | guidance

# Twój Euroguidance – Pasja w Praktyce

## WYRÓŻNIENIE

w kategorii „Artykuł na temat wykorzystania technologii cyfrowych w doradztwie zawodowym”

Autor: Katarzyna Wójcik

Wykorzystanie technologii cyfrowych w doradztwie zawodowym.

Technologia?-Jestem na tak!

Bogactwo możliwości jakie istnieją dzięki ciągłemu rozwojowi cyfryzacji jest niezaprzeczalne. Niejednokrotnie łapię się na myślach: "Gdybym kiedyś z łatwością mogła...", czy "Szkoda, że dawniej nie było...". Jednak nie ma co rozmyślać o tym jak to kiedyś mogłoby być lepiej, szybciej czy wygodniej. Liczy się tu i teraz. Dlatego sięgam po różnorodne rozwiązania – szczególnie przydatne do pracy. Będąc wieloletnim nauczycielem, staram się czerpać jak najwięcej z rozwiązań technologicznych, bo przecież muszę być na czasie. Wszystko się rozwija i ja też! Nie tylko moi uczniowie mają telefony przy sobie prawie non stop. Ja też noszę w kieszeni to cacko. Zdjęcie?- proszę bardzo! Dziennik elektroniczny- już się loguję! Mail?- sekunda i wysłane! Cieszę się, że dostępność tego wszystkiego wpływa na komfort mojej pracy. Ale ważniejsze jest, że znacząco wpływa na jej jakość.

Wspomniałam o telefonach. To chyba najbardziej widoczny przykład. Uczniowie- czasem jak uzależnieni- co chwilę wyciągają je, żeby popatrzeć, dotknąć, ktoś polubił mój post, muszę wyciszyć, a która godzina? Jednak kiedy tak obserwuję i rozmawiam, okazuje się, że ciut gorzej jest, jeśli chodzi o praktyczne wykorzystanie telefonu w procesie uczenia się. Czy telefon pomaga?- Oczywiście. Raz, dwa i tekst przetłumaczony...a streszczenie lektury znajdę na stronie...o a tu jest filmik jak robić zadania z matmy... Tylko, że ja nie do końca to mam na myśli. Chcę, aby to urządzenie nie robiło czegoś za Ciebie- tylko aby posłużyło ci w taki sposób, abyś samodzielnie rozwinął się, zdobył wiedzę i wypracował coś przy jego użyciu. Taka myśl przewodnia posłużyła mi do opracowania zajęć w szkole średniej zrealizowanych w ramach przedmiotu doradztwo zawodowe.

Tematyką tych zajęć były elementy autoprezentacji. Dużo rozmawialiśmy o pierwszym wrażeniu, o mowie ciała, o dobrych manierach. Oczywiście pojawił się temat rozmowy o pracę. I tu - standard- jak myślicie o co was zapytają? Moi uczniowie bez problemu stworzyli listę podstawowych pytań. Chwilę zastanawiali się, jak można na nie odpowiedzieć. To zadanie wykonali w grupach – w miarę sprawnie. Problem pojawił się przy próbach inscenizacji- uczniowie którzy mieli na opracowane pytania odpowiedzieć trochę mieszały się, gubili i potrzebowali więcej niż jedno podejście aby wykonać polecenie. Trochę śmiechu, trochę zabawy- no przecież to nie jest prawdziwa rozmowa o pracę... Owszem. Nie była. Ale była to doskonała sytuacja, aby uzmysłowić młodym ludziom, jak ważne jest przygotowanie się do takiej rozmowy. Jak duże znaczenie ma dosłowne przeanalizowanie tego co powinienem i co chcę powiedzieć o sobie, aby dobrze wypaść. I tu właśnie pojawia się telefon- nasz codzienny przyjaciel- narzędzie, które pomoże ułożyć, poprawić i skorygować wszystko to, co ułożyć i poprawić trzeba!

Mieliśmy gotową listę pytań oraz przepracowane odpowiedzi. Poprosiłam uczniów, aby wybrali jedno dowolne pytanie i nagrali swoją odpowiedź na nie. Zasugerowałam, że najlepiej, jakby zrobili to całkowicie samodzielnie i bez skrupowania. Zachęcałam ich do tego, aby znaleźli sobie spokojne i pozwoliłam rozejść się po korytarzu, klasie i nawet łazienkach! Zadanie wydawało im się troszkę dziwaczne ale każdy wykonał je bez większych problemów i z chęcią. A co

dalej? Kolejny etap to pisanie. Po powrocie wszystkich do klasy poprosiłam, żeby zapisali swoją odpowiedź. Dokładnie. Mieli zapisać nawet kasznięcia, mruknięcia, powtórzenia i przerwy dźwiękowe. Wszystko. I znowu trochę śmiechu! Proszę pani- jaki ja mam głos! A "yyyyyyyyyyyyyy" też zapisać? Ja to się powtarzam ciągle! No i okazało się, że mimo, że znaleźliśmy pytania i nawet rozmawialiśmy o tym jak na nie odpowiadać – to jednak nagrany materiał wyraźnie pozostawiał dużo do życzenia i nasze odpowiedzi wcale nie brzmiały bardzo dobrze. Dlatego właśnie – ważne jest, aby poważnie traktować przygotowanie do rzeczy tak ważnej jaką jest rozmowa w sprawie pracy. I teraz przyszedł na to czas. Etapem następnym zadania- była "naprawa" naszych nagrań. Uczniowie edytowali teksty, wzbogacali je i poprawiali. Pozbywaliśmy się powtórzeń, zbędnych dźwięków. Staraliśmy się zastąpić niektóre słowa tymi bardziej wyrafinowanymi a proste zdania rozbudowywać tak, by brzmiały dużo atrakcyjniej. Po skończonej edycji- nagrywaliśmy znowu. Tym razem przygotowaną, przemyślaną i poprawioną odpowiedź. I wiecie co? WOW! Wyszło świetnie! Przy porównaniu obu wersji moi uczniowie zauważyli, że nawet ich głosy brzmiały lepiej, gdy dokładnie wiedzieli co mówić i gdy mieli pewność, że ich wypowiedzi są dobre.

Jak tylko skończyliśmy omawiać efekty oraz wagę elementu przygotowania, umówiliśmy się na kolejne zadanie w podobnym stylu. Tym razem też będziemy nagrywać, ale nie tylko dźwięk. Tym razem będziemy tworzyć nagrania video samych siebie po to- aby zobaczyć jak się prezentujemy. Może i tu uda nam się dostrzec coś, co moglibyśmy poprawić lub zmienić?

Polecam każdemu taką formę zajęć. Gwarantuję, że uczniowie chętnie będą w nich uczestniczyć i zapamiętają te zajęcia. Może dzięki nim – kiedyś rzeczywiście w taki właśnie sposób będą przygotowywać się przez prezentacją lub ważnym spotkaniem? I może właśnie takie użycie telefonu okaże się pomocne? Ja mam taką nadzieję i dlatego też zapytana o technologię- jestem na tak! Zawsze

Krajowe Centrum Europass & Euroguidance  
Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego  
Korpusu Solidarności

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Aleje Jerozolimskie 142A

02-305 Warszawa

e-mail: [euroguidance@frse.org.pl](mailto:euroguidance@frse.org.pl)



**europass**

**Narodowa Agencja Programu Erasmus+  
i Europejskiego Korpusu Solidarności**

Edukacja, Szkolenia, Młodzież



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



**Dofinansowane przez  
Unię Europejską**